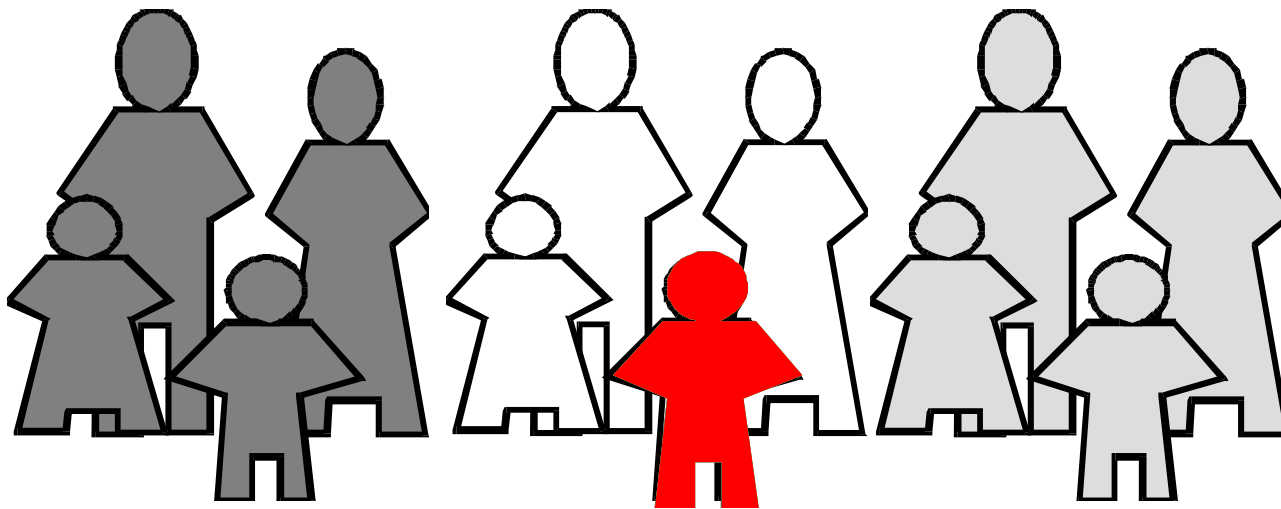
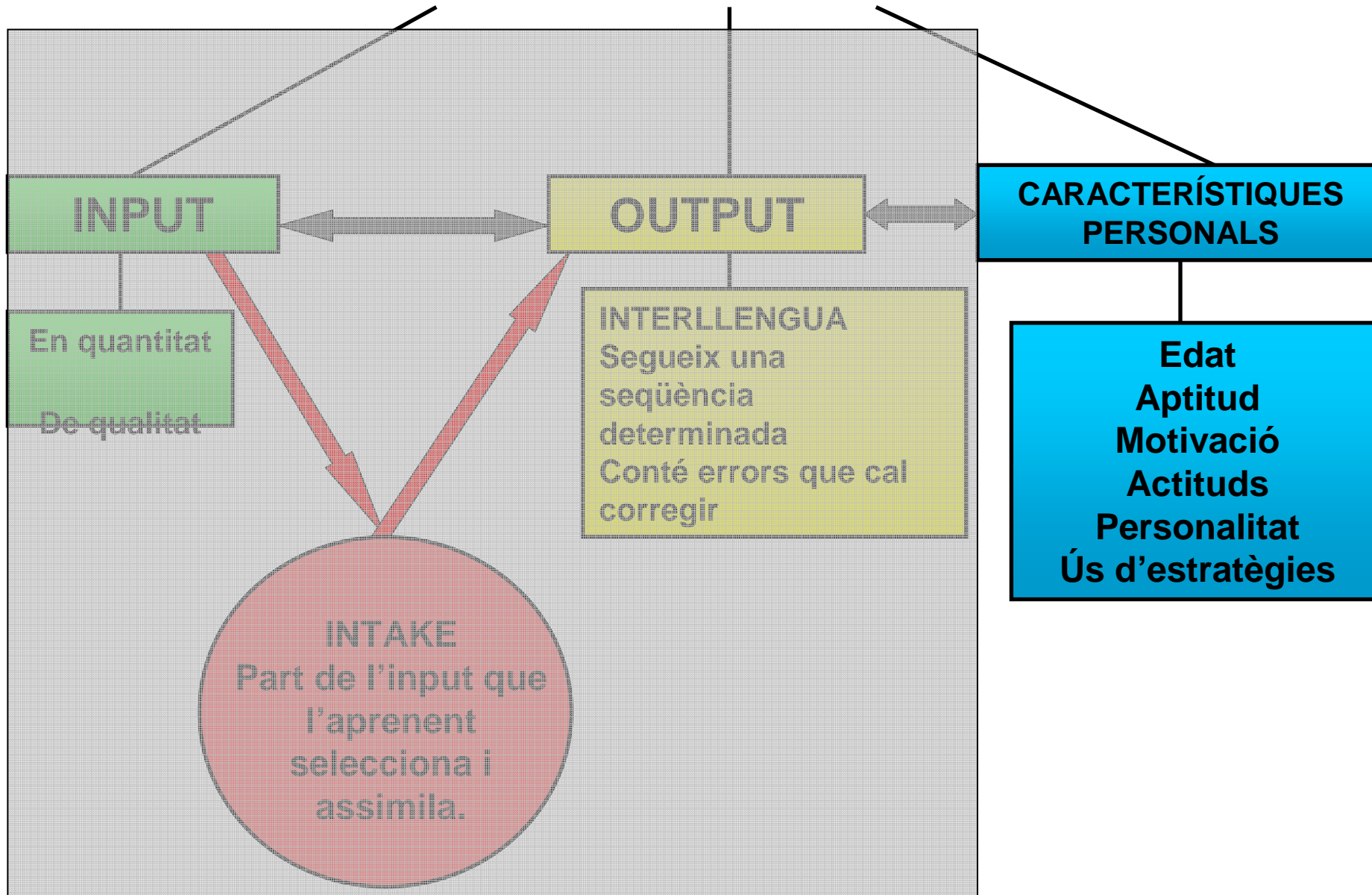


## 2. ASPECTES EMOCIONALS: ACTITUDS I MOTIVACIÓ



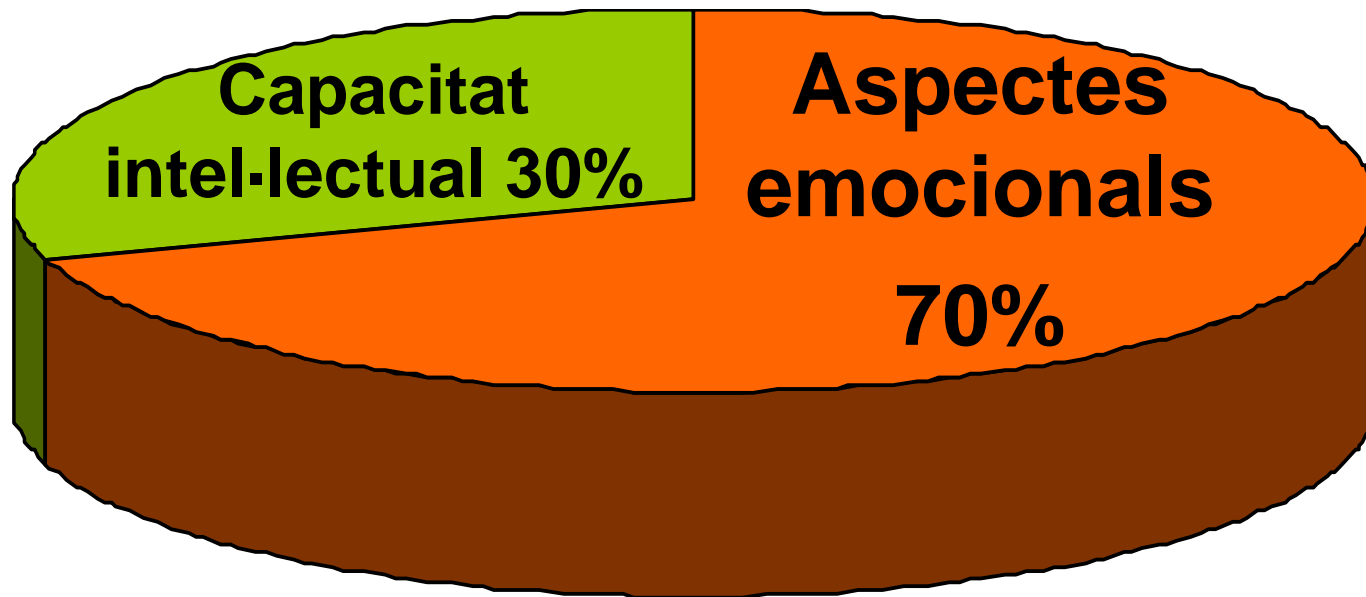
# ASPECTES EMOCIONALS EN L'APRENTATGE D'UNA L2



# QUINES CARACTERÍSTIQUES PERSONALS INFLUEIXEN EN L'APRENTATGE D'UNA L2?



# COM INFLUEIXEN LES CARACTERÍSTIQUES PERSONALS EN L'APRENTATGE D'UNA L2?



Sebastià Serrano

**Cal treballar els aspectes emocionals**

# QUINES SÓN LES ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES?

**Actitud respecte de l'aprenentatge d'una nova llengua**

**Actitud davant una llengua minoritària concreta**

**Actitud davant un grup lingüístic, una comunitat, una minoria**

**Actitud respecte a la classe de llengua**

**Actitud respecte als usos d'una llengua concreta**

**Actitud dels pares respecte de l'aprenentatge d'una nova llengua**

**Actitud respecte a les preferències lingüístiques**

**Actitud respecte a les variacions lingüístiques**

# COM INFLUEIXEN LES ACTITUDS EN L'APRENTATGE D'UNA L2?

- ✓ **Predisposició per a l'aprenentatge**
- ✓ **Satisfacció i valoració dels resultats obtinguts**

L'ensenyament d'una L2 hauria de reforçar les actituds positives i neutralitzar les negatives.

Caldria garantir el treball implícit i explícit dels aspectes actitudinals durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la L2.

# QUINS TIPUS DE MOTIVACIÓ ESTAN IMPLÍCITS EN EL PROCÉS D'APRENTATGE D'UNA LLENGUA?

## ➤➤➤➤ **Motivació integradora**

Aprenentatge de la llengua per poder formar part d'un grup social.  
Desig d'apropament i d'integració.

## ➤➤➤➤ **Motivació instrumental**

Aprenentatge de la llengua per raons funcionals o utilitàries.

## ➤➤➤➤ **Motivació extrínseca**

Fa referència al tipus d'activitat (significativa, funcional), a la incorporació a la dinàmica d'aula d'elements engrescadors.

## ➤➤➤➤ **Motivació intrínseca**

Fa referència a la valoració de l'esforç per aconseguir una fita, un objectiu i valorar-ne la satisfacció d'haver-ho aconseguit.

# ESTRATÈGIES DE MOTIVACIÓ

## Generar les condicions bàsiques per a la motivació.

- Conducta adequada del docent.
- Ambient agradable i de suport a l'aula.
- Grup d'alumnes cohesionat amb unes normes de grup escaients.

## Animar l'autoavaluació retrospectiva en positiu.

- Fomentar atribucions de motivació.
- Donar retroalimentació que motivi.
- Fer augmentar la satisfacció de l'alumne.
- Oferir recompenses i notes de manera motivadora.

## Crear motivació inicial

- Potenciar els valors i les actituds relacionats amb la L2.
- Fer créixer l'expectativa d'èxit dels alumnes.
- Fer centrar els alumnes en els seus objectius.
- Fer que els materials interessin als alumnes.
- Generar creences realistes dels alumnes.

## Conservar i protegir la motivació

- Convertir l'aprenentatge en estimulant/agradable.
- Presentar tasques de manera motivadora.
- Fixar objectius específics per a l'alumnat.
- Protegir l'autoestima dels alumnes i fer que confiïn més en ells mateixos.

# ESTRATÈGIES DE MOTIVACIÓ

## Generar les condicions bàsiques per a la motivació.

- Conducta adequada del docent.
- Ambient agradable i de suport a l'aula.

## Crear motivació inicial

- Fer centrar els alumnes en els seus objectius.
- Fer que els materials interessin als alumnes.

## Conservar i protegir la motivació

- Presentar tasques de manera motivadora.
- Protegir l'autoestima dels alumnes i fer que confiïn més en ells mateixos.

## Animar l'autoavaluació retrospectiva en positiu.

- Fer augmentar la satisfacció de l'alumne.

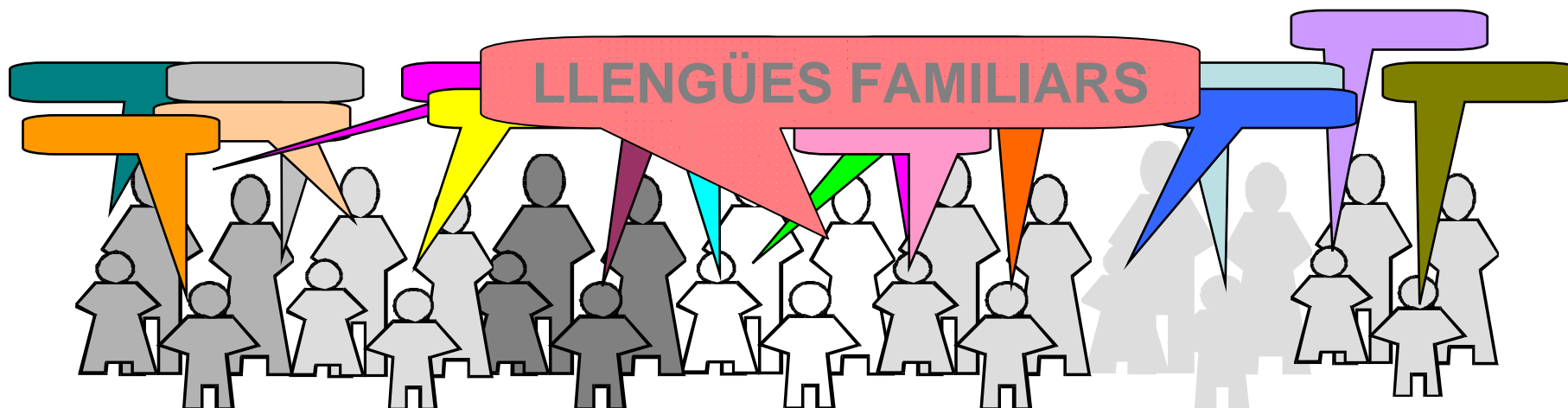
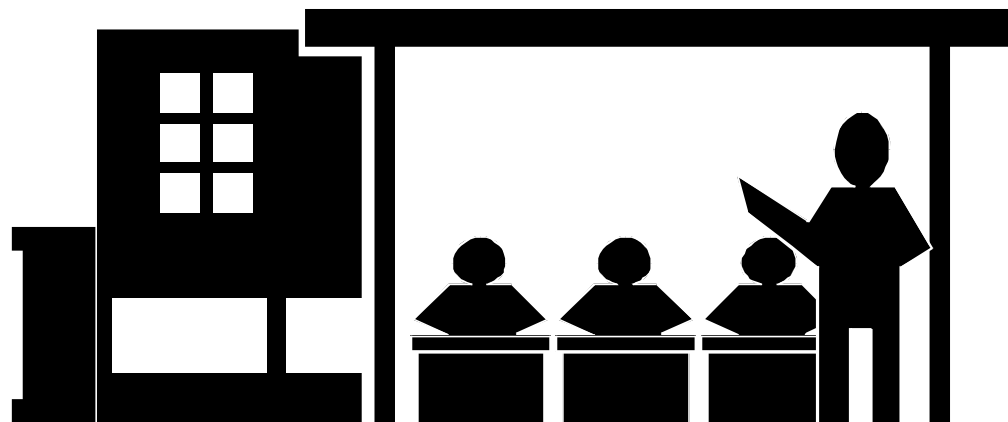
# COM PODRÍEM DEFINIR UN “BON APRENT DE LLENGUA”

“Persona que pot obtenir una quantitat suficient d’entrada d’informació de la llengua (input) i que té unes actituds i motivacions que no interfereixen o filtren l’*intake*”

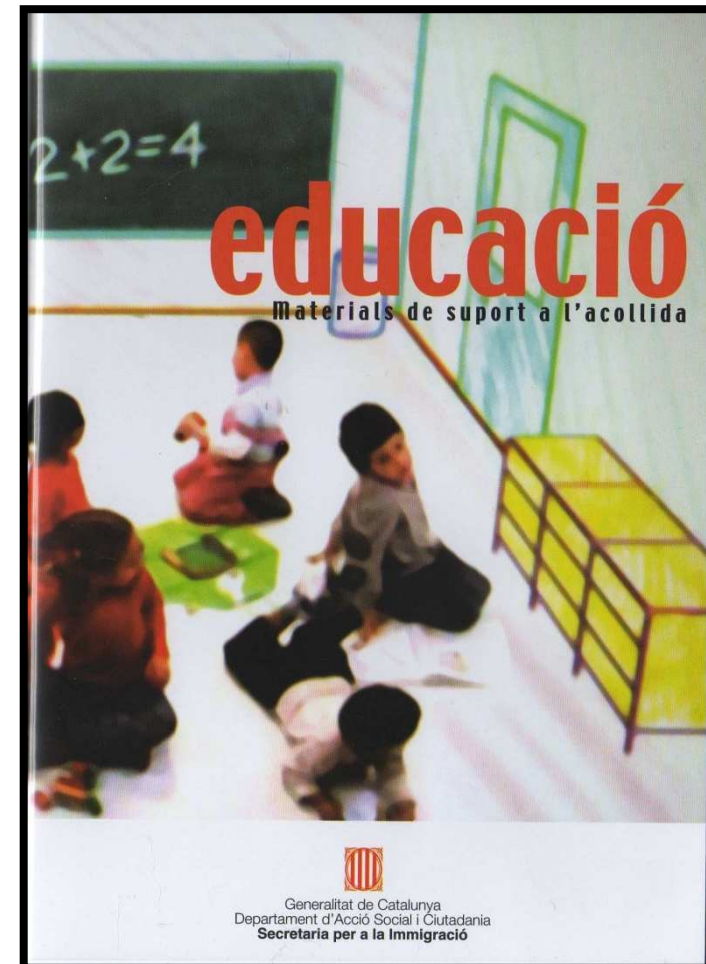
Ruiz Bikandi, Uri (2000) *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Ed. Síntesis

# 3. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

## TRACTAMENT DE LA LLENGUA FAMILIAR



# INFORMAR I COMPARTIR



**LES LLENGÜES  
FAMILIARS I  
L'APLICACIÓ  
DEL PIL**

# QUÈ ENS DIU LA RECERCA?

- El nivell de desenvolupament de la llengua familiar de l'alumnat és un factor important per al desenvolupament de la segona llengua.
- Els nens i nenes transfereixen a la llengua de l'escola els coneixements i habilitats que han après a casa en la seva llengua.

# QUÈ ENS DIU LA RECERCA?

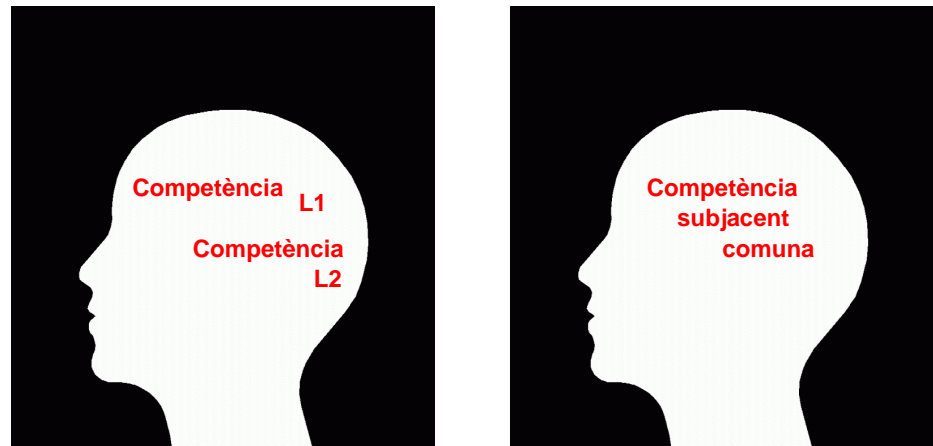
El processament del llenguatge en dues o més llengües fa que els nens i les nenes puguin comparar i contrastar la manera en què aquestes llengües s'organitzen.

El bilingüisme té efectes positius en el desenvolupament lingüístic i educatiu.

## CUMMINS ÉS EL PRIMER A FORMULAR LA HIPÒTESI D'INTERDEPENDÈNCIA LINGÜÍSTICA

No hi ha un magatzem separat per a cada una de les llengües.

Proposa l'existència d'una competència lingüística més general subjacent a totes les llengües i que s'adquireix amb l'ÚS DEL LLENGUATGE



*Adaptat de Cummins (1984)*

# QUÈ ENS DIU LA RECERCA?

- Promoure la llengua familiar ajuda l'alumnat tant a desenvolupar la seva llengua com a desenvolupar habilitats lingüístiques en la llengua de l'escola.
- Els nens i les nenes bilingües aconseguixen millors resultats escolars si l'escola ensenya o promou l'ensenyament de la llengua familiar.

# QUÈ ENS DIU LA RECERCA?

- Dedicar estones a l'aprenentatge de la llengua familiar a l'escola no té conseqüències negatives en el desenvolupament acadèmic de la llengua de l'escola.

# Per què és important el manteniment de la L1 per afavorir l'aprenentatge de la L2?

Perquè qualsevol plantejament d'ensenyament bilingüe passa pel coneixement i manteniment de la llengua de l'alumne/-a.

Perquè cal reconèixer i respectar les identitats culturals i socials de l'alumnat, acceptar el bagatge que porten (motxilla).



Perquè els infants bilingües assoleixen un pensament més flexible com a resultat d'haver de processar la informació en una o més llengües.

Perquè la recerca mostra que l'alumnat bilingüe obté millors resultats quan l'escola ensenya la llengua familiar o en promou el desenvolupament ja que en cap cas perjudica l'adquisició de la L2.

**COM POT L'ESCOLA AFAVORIR  
LES LLENGÜES FAMILIARS, SI NO  
LES PARLA?**

**FENT UN REONEIXEMENT SIMBÒLIC DE  
LES LLENGÜES DE L'ALUMNAT**





**RECONeixEMENT SIMBòLIC DE LES LLENGÜES DE L'ALUMNAT**

# La biografia lingüística, un reconeixement simbòlic important

Hola, em dic Chaska. Amb els meus pares i germans **parlo quítxua**. Quan vaig a visitar al meu avi, em parla en **aimara** i **l'entenc**, però jo **li responc** en **quítxua o castellà**.

A l'escola, jo **aprenc a parlar, llegir i escriure en català**. També **ho fem en castellà i anglès**. Tinc moltes amigues que **parlen àrab**, però **ens entenem en català**. Al mercat, **he sentit parlar més llengües anglès, francès i xinès i romanès** a persones que viuen aquí o que vénen de vacances, però **jo no parlo ni entenc aquestes llengües**.

Al carrer, **he vist paraules escrites en xinès i àrab** en algunes botigues.



**Tenir la biografia lingüística de cada nen/a de la classe ajuda a prendre consciència dels coneixements i experiències que cadascú té amb les llengües.**

*Projecte Sócrates Lingua de l'EVLANG*

- ... INCORPORANT A LA PRÀCTICA EDUCATIVA LES LLENGÜES DE L'ALUMNAT



EU Mă Numesc  
Adrian Am 13 ani.  
Sunt din România.  
Sunt de doi ani și jumătate în  
Cornellă. Tatăl meu se numește  
Grigore și are 45 de ani.  
Mama mea se numește Ileana și  
are 36 de ani. Am un păcatore se numește  
Joan și are 16 ani. Mie îmi place să joc fotbal.

للمعلمي نزهة سكاوي  
المدينة الرشيدية أو  
المغرب كندي 13 عام  
كي جيني نلعب  
ردين دور

## INCORPORACIÓ A LA PRÀCTICA EDUCATIVA DE LES LLENGÜES DE L'ALUMNAT

EL MANTENIMENT DE LES  
LLENGÜES FAMILIARS DE  
L'ALUMNAT EN HORARI  
EXTRAESCOLAR AL  
CENTRE.

LA IMPLICACIÓ DE LA  
FAMÍLIA.

COMPARTIR DIFERENTS  
LLENGÜES A L'AULA.



- UN GRAN IMPULS PER A L'APRENENTAGE
- UN RECONeixEMENT A LA IDENTITAT DE L'INFANT

# Recomanacions sobre la transmissió intergeneracional i l'ús de la llengua

- La llengua de la família porta associada la identitat cultural, la seva simbologia i la seva memòria col·lectiva.
- Hem de lluitar contra la substitució de les llengües destacant la capacitat d'integrar en harmonia el coneixement de més d'una llengua.

Informe sobre les llengües del món .

Centre Unescocat de Catalunya.

# Contes portats pel vent



# 4. USOS LINGÜÍSTICS



# QUINS FACTORS INFLUEIXEN EN L'ÚS LINGÜÍSTIC?

**MOTIVACIÓ**

**PERCEPCIÓ**  
**CONEIXEMENT**

**ÚS**

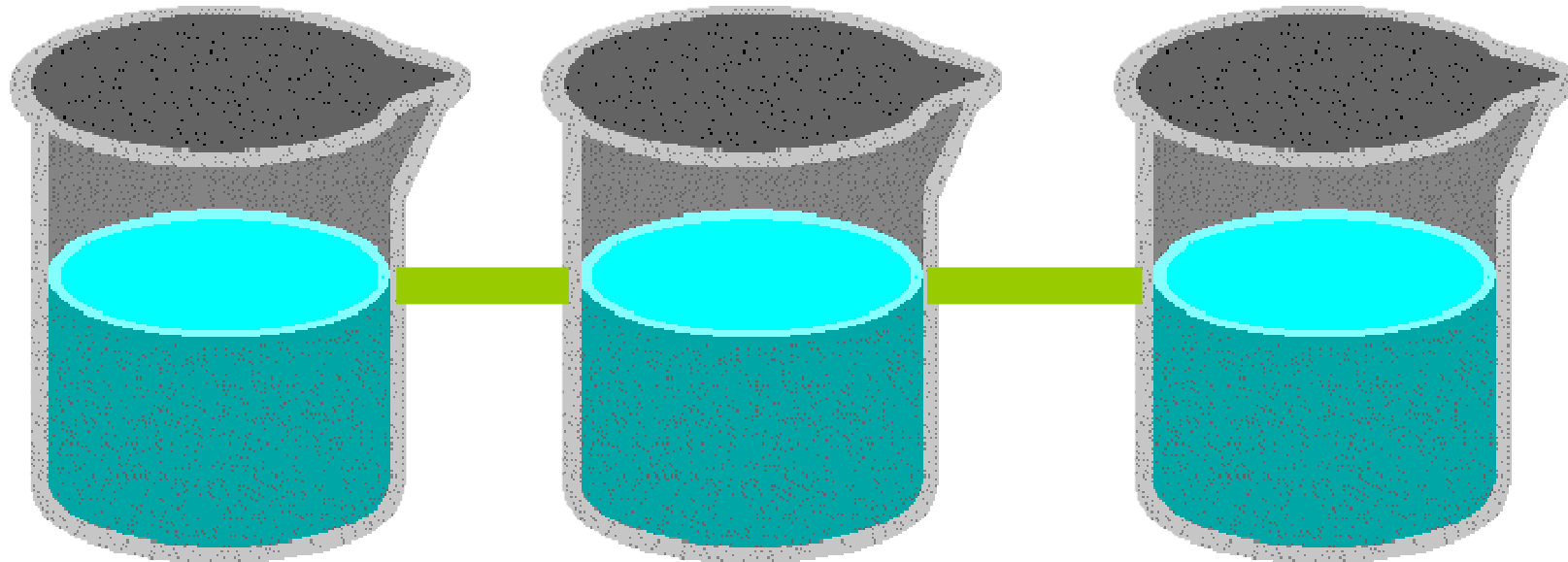
**Són factors complementaris i interdependents**

**Desigs o interessos  
per aprendre  
la llengua**

**Capacitat i procés  
de captar el funcionament  
de la llengua**

**El fet d'usar-la**

# PROCÉS D'ADQUISICIÓ D'UN INFANT



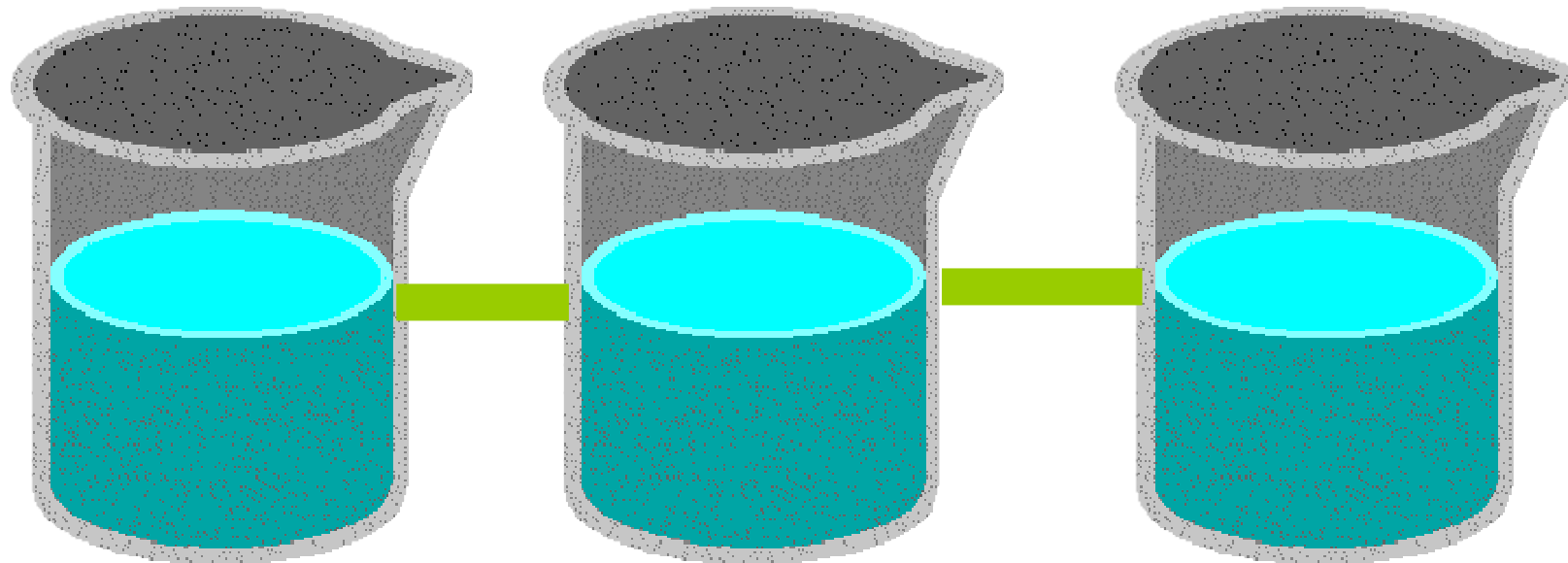
**ÚS**

**PERCEPCIÓ**  
**CONeixEMENT**

**MOTIVACIÓ**



# PROCÉS D'ADQUISICIÓ D'UN ADULT



ÚS

PERCEPCIÓ

MOTIVACIÓ

CONEIXEMENT

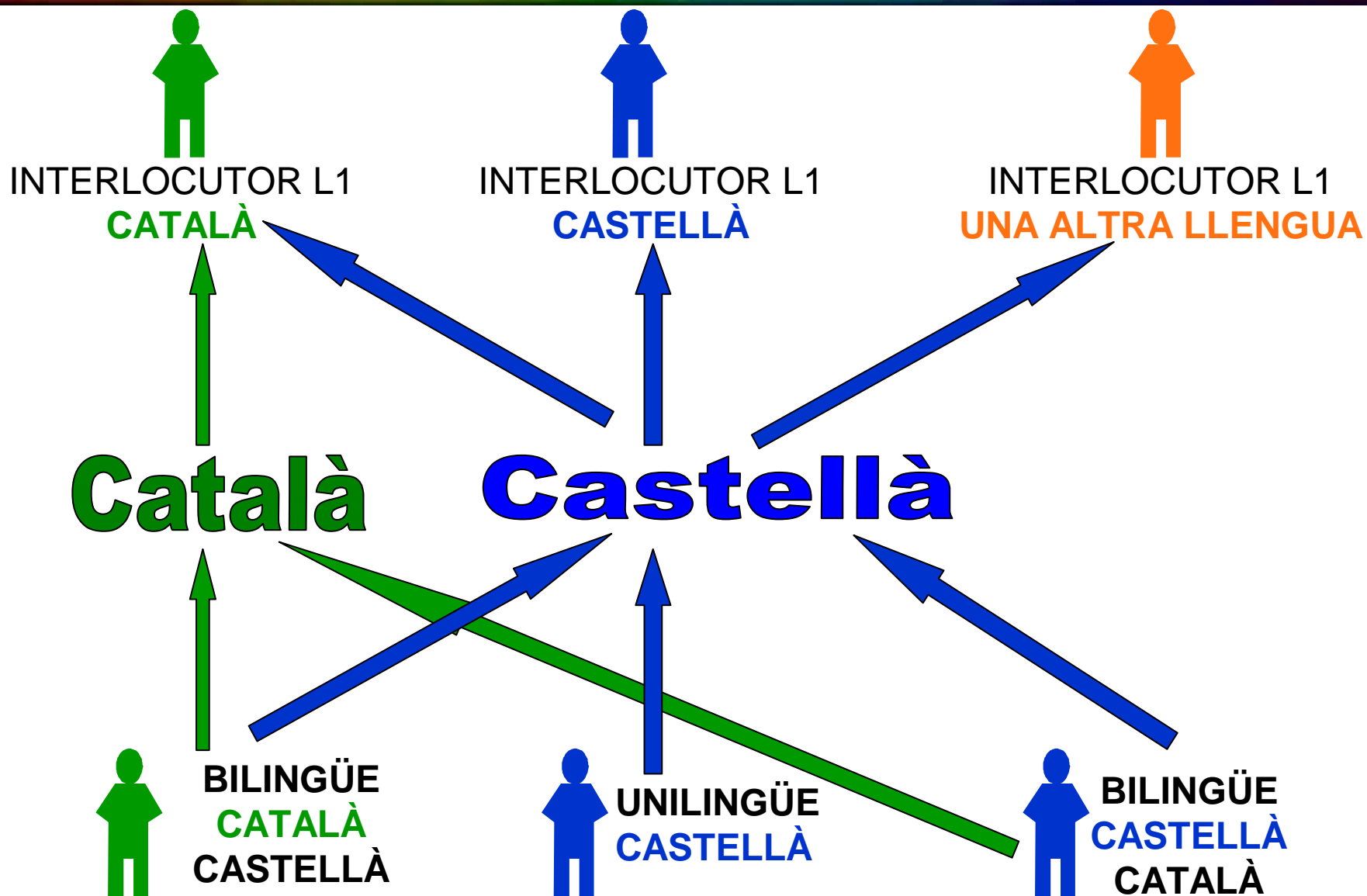


# OPORTUNITATS D'ÚS LINGÜÍSTIC

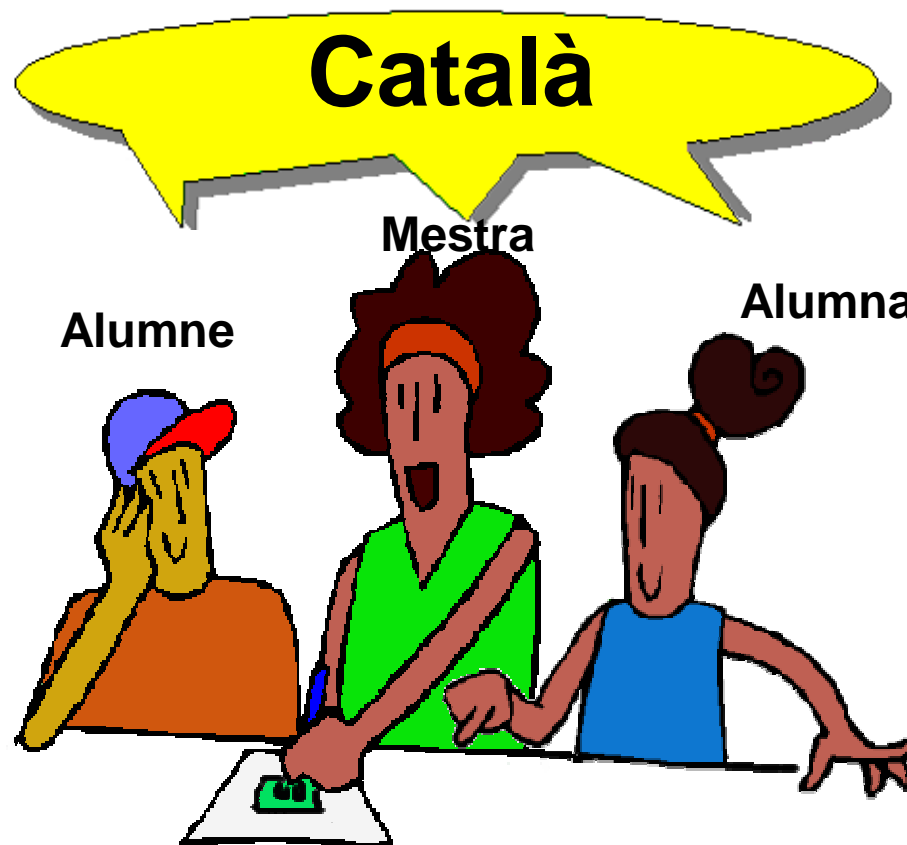
---



# HÀBITS D'ÚS VIGENTS



# COM TREBALLAR LES NORMES D'ÚS



Practicar normes d'ús favorables

Preparar activitats de reflexió

# ÚS DE LA LLENGUA

